

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено и принято решением
Общего собрания ГБОУ школа №359
протокол № 4 от 02.04.2024г
с учётом мотивированного мнения
Совета родителей
протокол № 4 от 02.04.2024г
и Совета обучающихся
протокол № 4 от 02.04.2024г

«Утверждаю»

Приказ № 37 от 02.04.2024г

Директор ГБОУ школа №359

П.С.Павлиди



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО
И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Санкт-Петербург
2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023г № 74229);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023г № 74228)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля сформированности знаний, умений и уровня приобретённых компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, реализуемым в школе.

1.3. ФОС является составной частью основной образовательной программы школы.

2. ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения общеобразовательных программ обучающимися.

2.2. В соответствии с ФГОС ФОС включает текущий контроль успеваемости, про-

межуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

2.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы школа создает фонды оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости обучающихся.

2.4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков.

2.5. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность - использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность - разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

2.6. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.7. Задачи ФОС по предмету, курсу, дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- контроль и управление достижением целей реализации ОП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- осуществление промежуточной аттестации обучающихся по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в установленные учебным планом сроки;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

2.8. Различают следующие виды ФОС:

- для входного контроля (стартовая диагностика в соответствии с планом внутришкольного контроля);
- для текущего, итогового контроля (контрольные работы по учебным предметам согласно планированию в Рабочей программе);
- для промежуточной аттестации;
- для аттестационных мероприятий при семейном обучении.

Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении 1.

3. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету. Целесообразность разработки фондов оценочных средств по учебным предметам определяется на заседании методического объединения (далее – МО).

3.2. Ответственность за разработку фондов оценочных средств по учебному предмету несет заместитель директора по УВР.

3.3. Непосредственным исполнителем разработки ФОС по учебному предмету является учитель-предметник. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по согласованию с заместителем директора по УВР.

3.4. Согласование ФОС осуществляет Педагогический совет школы.

3.5. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- основным образовательным программам и учебному плану;
- рабочей программе учебного предмета;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

3.6. Работы, связанные с разработкой ФОС, являются одним из видов деятельности методических объединений в школе и вносятся в планы работы этих объединений.

3.7. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы, включать текстовые и/или тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

3.8. Комплект оценочных средств, используемый для итогового контроля, может служить основой для проведения входящего контроля (стартовой диагностики) в следующей параллели.

3.9. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

3.10. ФОС рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

3.11 Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана подлежит ежегодному обновлению как приложение к ОП.

3.12. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст оценочного средства.

Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений (Приложение 4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.

4.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

4.3. Непосредственным исполнителем разработки КИМ по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

4.4. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект КИМ.

4.5. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению администрации школы.

4.6. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется **не менее 2 вариантов**.

4.7. Содержание КИМ определяется формами промежуточной аттестации, текущего, итогового контроля:

- контрольная работа (в том числе в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- проверка техники чтения;
- контрольное списывание;
- комплексная контрольная работа по иностранному языку (аудирование, письмо, чтение, говорение);
- диктант с грамматическим или творческим заданием;
- изложение (подробное, сжатое);
- сочинение;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- проект;
- сдача нормативов по физической подготовке;
- итоговые опросы по билетам (ответы на вопросы, сформулированные в билетах);
- практическая работа (выполнение предложенных практических заданий: решение задачи, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.).

4.8. ФОС для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля оформляется как самостоятельный документ, и имеет **следующую структуру**:

- **титульный лист** (приложение 2);
- **паспорт** (приложение 3);
- **комплект КИМ** (контрольно-измерительных материалов - примерная форма комплекта КИМ в приложении 4), разработанных по соответствующему предмету, **включающий следующие разделы**:
 - назначение работы;
 - структура проверочной работы;
 - инструкция по выполнению работы с указанием времени, отводимого на ее выполнение;
 - содержание работы (текст с заданиями);
 - система оценивания проверочной работы по предмету (содержание верного ответа и указания по оцениванию);
 - рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

- **лист внесённых изменений и дополнений** (приложение 5).

4.9. Технические требования к оформлению ФОС:

1. Текст работы должен быть структурирован и оформлен на листе формата А4.
2. Межстрочный интервал – 1,5.
3. Размер шрифта – 14 (Times New Roman).
4. Поля: отступ слева -3 см; сверху - 2 см, снизу – 2 см, справа -1,5 см.
5. Ориентация страниц- книжная.
6. Нумерация страниц- по правому краю (колонтитулы).

Допускается сочетание форм в рамках одного учебного предмета, курса, дисциплины, при условии, что различные формы используются для оценки результатов освоения различных частей образовательной программы по соответствующему предмету. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации необходимо разработать не позднее, чем за месяц до начала аттестационных мероприятий.

4.10. Оценочные средства для осуществления текущего контроля успеваемости в учебном году должны быть разработаны до 1 сентября наступающего учебного года.

4.11. КИМ формируется на электронных носителях и хранится у учителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.12. Фонды оценочных средств, включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

4.13. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы школы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.14. Комплект оценочных материалов должен соответствовать содержанию рабочей программы учебных предметов.

5. ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ И СОГЛАСОВАНИЯ ФОНДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны проходить согласование на заседаниях методических объединений (МО) и Педагогического совета.

5.2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенных для текущего, промежуточного и итогового контроля по учебным предметам, рассматривается на заседаниях МО и Педагогического совета и утверждается директором школы.

5.3. Эталоны критериального оценивания различных видов оценочных материалов обсуждаются на МО.

5.4. Решение об изменении, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании МО, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляется протоколом заседания МО.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ И ХРАНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Все ФОС, применимые к конкретному учебному плану ОП (образовательной программы), подлежат ежегодному обновлению. Решение о включении обновленных материалов в фонд оценочных средств ОП и комплекта КИМ принимается на МО школы.

6.2. Разработка новых ФОС основных образовательных программ производится при утверждении новых ФГОС; при утверждении нового учебного плана.

6.3. Паспорт ФОС является приложением к комплекту документов ОП.

6.4. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету, курсу, дисциплине хранится в составе учебно-методических комплексов по учебному предмету в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

6.5. Фонд оценочных средств, реализуемых в школе, является собственностью школы.

6.6. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся.

6.7. Электронный ознакомительный вариант фонда оценочных средств может быть представлен разработчиком на сайте школы.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
6.	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с ис-	Тематика эссе

		пользованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
9.	Практические лабораторные работы	и Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Председатель МО _____

протокол № ____ от _____

СОГЛАСОВАНО и ПРИНЯТО
решением Общего собрания
работников ГБОУ школа № 359
протокол № __ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ П.С.Павлиди
Приказ № ____ от _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(указать вид: входящего, текущего, итогового контроля, промежуточной аттестации)
ПО _____

ДЛЯ КЛАССОВ _____

на 20 ____ / 20 ____ уч.год

Фонд оценочных средств составил(и):

(указать фамилию, имя, отчество авторов-разработчиков)

Санкт-Петербург

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Председатель МО _____

протокол № ____ от _____

СОГЛАСОВАНО и ПРИНЯТО
решением Общего собрания
работников ГБОУ школа №359
протокол № __ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ П.С.Павлиди
Приказ № ____ от _____

Комплект контрольно-оценочных средств

по _____
_____класс
на _____гг.

Санкт-Петербург

Паспорт фонда оценочных средств

по _____

для _____

(указать вид: входящего, текущего, итогового контроля, промежуточной аттестации)

Класс (параллель)	Контрольные разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
		Контрольная работа
		Выполнение и защита лабораторного практикума
		Выполнение докладов, рефератов
		Тестирование
		Устный опрос
		Индивидуальный и/или групповой проект
		Деловая и / или ролевая игра
		Доклад, сообщение
		Кейс-задача
		Реферат
		Круглый стол/дискуссия

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Русский язык, 6 класс.

Контрольная работа (итоговый контроль в 6 классе) – вариант оформления.

1. Назначение итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа проводится в целях осуществления оценки образовательных достижений обучающихся на этапе окончания учебного года и направлена на выявление качества подготовки обучающихся к переходу в следующий класс. Данная работа может использоваться в качестве стартовой диагностики с целью оценки готовности к обучению в 7 классе. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты контрольной работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также результаты работы могут быть использованы общеобразовательной организацией для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, для анализа текущего состояния школьной системы образования.

2. Структура контрольной работы

Вариант контрольной работы содержит 7 заданий. Задания 1–2, 6–7, предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

3. Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

4. Содержание контрольной работы

Задание 1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Лес г..товит..ся(3) к зиме: опустел пр..уныл. А зима сп..шит и с кажд..м днём продви..га..т..ся всё дальше на юг.

На (К,к)авказе ещё осень. **И в л..су можно увидеть много инт..рес..ного.** Каштан од-

но из самых красивых деревьев в лесах (К,к)авказа. Весной, когда распускаются, они (красно)красные, летом (светло)зелёные, осенью (зелено)жёлтые.

К концу октября собирают плоды каштана — орехи. Их употребляют в сыром виде ещё их варят жарят. У каштана ценная, очень твёрдая и прочная древесина. Постепенно она теряет и приобретает красивый цвет.(4)

(По Т. Горовой)

78 слов

Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

Задание 3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Жалюзи, языковой (факт), позвонишь, кухонный

Задание 4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два.

Задание 5. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) пирог более вкуснее
- 2) с шестьюстами страницами
- 3) забавный шимпанзе
- 4) для обеих сестёр

Задание 6. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Утром воздух чистый и влажный.
- 2) Темна и безлунна осенняя ночь.
- 3) Роса на траве след ночного тумана.
- 4) Стройный клён желтеет под окошком.

Задание 7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Летучая мышь всю ночь порхает над лесными речками и полянами ловит майских бабочек и ночных жуков.
- 2) Пропой-ка нам соловушка свою нежную и трогательную песенку ещё раз.
- 3) Серые вороны весной не каркают пронзительно и истошно а ласково ворчат.
- 4) Молнии ярко осветили весь двор и гром прогрохотал уже над головой.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 5, 6 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 33 первичными баллами.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задание 1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Лес готовится(3) к зиме: опустел, приуныл. А зима спешит и с каждым днём продвигается всё дальше на юг.</p> <p>На Кавказе ещё осень. И в лесу можно увидеть много интересного. Каштан - одно из самых красивых деревьев в лесах Кавказа. Весной, когда распускаются, они коричнево-красные, летом светло-зелёные, осенью золотисто-жёлтые.</p> <p>К концу октября собирают плоды каштана - орехи. Их употребляют в сыром виде ещё их варят жарят. У каштана ценная(2), очень твёрдая и прочная древесина. Постепенно она темнеет и приобретает красивый цвет.(4)</p> <p style="text-align: right;">(По Т. Горовой) 78 слов</p>	
№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	
	<p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</p>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх	2

	<p>описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	
	<p>Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	1
	<p>Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	0
<i>Максимальный балл</i>		9

Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы:

- (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;
(3) — морфологический разбор слова;
(4) — синтаксический разбор предложения.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

ценная⁽²⁾

ценная

ценная ← цена (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

готовится⁽³⁾

1. Готовится (что делает?) — глагол, н. ф. — готовиться.
2. Пост. — несов. вид, возвр., непереходн., II спр.; непост. — в форме изъявит. накл., наст. вр., 3-го л., ед. ч.
3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Постепенно она темнеет и приобретает красивый цвет. ⁽⁴⁾

(Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, с однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: *она* (подлежащее, выражено местоимением), *темнеет (и)приобретает* (однородные сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: (*темнеет и приобретает*) *цвет* – дополнение, выражено именем существительным; (*цвет*) *красивый* – определение, выражено именем прилагательным; (*темнеет (и) приобретает*) *постепенно* – обстоятельство, выражено наречием; *и* – союз, соединяющий однородные сказуемые).

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		12

Задание 3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Жалюзí, языковóй (факт), позвонíшь, кúхонный</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p><i>част. мест. прил. сущ. глаг. предл. сущ. предл. числ. глаг. числ. числ.</i> Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два.</p> <p>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</p>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 5. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) пирог более вкуснее
- 2) с шестьюстами страницами
- 3) забавный шимпанзе
- 4) для обеих сестёр

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p><i>Пирог более вкусный, для обеих сестёр.</i> ИЛИ <i>Пирог вкуснее, для обеих сестёр</i></p>	
Верно выписаны и исправлены две формы слов	2
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Не выписано ни одной из ошибочных форм слов. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 6. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Утром воздух чистый и влажный.
- 2) Темна и безлунна осенняя ночь.
- 3) Роса на траве след ночного тумана.
- 4) Стройный клён желтеет под окошком.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>распознавание предложения и места постановки тире</u>: <i>Роса на траве – след ночного тумана;</i></p> <p>2) <u>обоснование выбора предложения</u>: В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п. ИЛИ сущ., им.п. сущ., им.п. <i>Роса</i> на траве – <u>след</u> ночного тумана. Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и места постановки тире	
Правильно определено предложение и место постановки тире	1
Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно. ИЛИ ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Летучая мышь всю ночь порхает над лесными речками и полянами ловит майских бабочек и ночных жуков.
- 2) Пропой-ка нам соловушка свою нежную и трогательную песенку ещё раз.
- 3) Серые вороны весной не каркают пронзительно и истошно а ласково ворчат.
- 4) Молнии ярко осветили весь двор и гром прогрехотал уже над головой.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>распознавание предложения и расстановка знаков препинания</u>: <i>Пропой-ка нам, соловушка, свою нежную и трогательную песенку ещё раз;</i></p> <p>2) <u>обоснование выбора предложения</u>: Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знак препинания допущена одна ошибка	1

Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки (или более). ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале приведены в таблице ниже.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–22	23–27	28–33

Лист регистрации изменений в фонде оценочных средств

по _____
 _____ класс

Номер изменения	Элементы ФОС			Основание для внесения изменений	Подпись
	Новый	Изменённый	Аннулированный		

Примечание: по результатам изменений корректируется Паспорт ФОС.