



Государственное
бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная школа
№359 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

**Районный практико –ориентированный
семинар «Современный учитель:
траектория профессионального
развития»**



 Сетевой проект "Вектор учителя будущего"



Кластер:

Система профессионального роста педагогов на основе индивидуального образовательного маршрута в ОО



Программа Районной проектной педагогической мастерской по реализации темы

«Индивидуализация профессионального развития педагогических работников как одно из приоритетных направлений методической работы в условиях формирования системы непрерывного профессионального развития педагогов»

• **Цель:** формирование единого современного информационно-методического пространства профессионального развития педагогов, построенного на принципах сетевого взаимодействия и использования цифровых технологий.



• **Задачи:**

- проанализировать общие подходы к организации методической работы в общеобразовательном учреждении;



- разработать оценочный инструментарий с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога для актуализации профессиональных компетенций педагогических работников и их диагностики, внедрить в практику методического сопровождения педагогических работников использование индивидуального образовательного маршрута;



- разработать индивидуальную программу профессионального развития учителя.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО в реализации указов Президента РФ



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях развития и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации года от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р)

Методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и, утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуальных планов

Этапы процесса индивидуализации профессионального развития педагогических работников:

1. Этап самоопределения



2. Этап проектирования индивидуального образовательного маршрута как инструмента профессионального развития педагогического работника



3. Этап сопровождения индивидуального образовательного маршрута



4. Развитие наставничества и тьюторского сопровождения прохождения педагогами индивидуального образовательного маршрута.



5. Организация самообразования как условие формирования системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.



6. Выявление, обобщение, продвижение и внедрение эффективного педагогического опыта.

Самоопределение как важнейший этап процесса индивидуализации профессионального развития педагогических работников

Самоанализ

Самооценка



**ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Анкета учителя

Дата _____

Ф.И.О. учителя _____

Учебный предмет _____

Стаж педагогической работы _____

Классы, в которых учитель работает _____

†

Параметры	Варианты ответов		
	Могу поделиться опытом	Успешно решаю	Нужна помощь
Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации			
Разработка плана-конспекта (технологической карты) урока с учётом разных уровней учебной мотивации учащихся и <u>разноуровневых</u> классов («сильный класс», «слабый класс»)			
Обоснование принципов и различий в отборе содержания (заданий) для учащихся с разным уровнем мотивации и для <u>разноуровневых</u> классов			
Учёт при планировании учебной деятельности результатов ВПР			
Учёт при планировании учебной деятельности результатов международных сравнительных исследований качества образования			
Использование электронного банка заданий по формированию функциональной грамотности (https://fg.resn.edu.ru) и образовательных платформ			
Учёт при планировании учебной деятельности результатов ГИА. Использование заданий из банка на сайте ФИПИ			
Учёт при планировании учебной деятельности результатов <u>ВсОШ</u> . Использование заданий олимпиадного цикла для			

Инструкция: используя перечень компетенций (трудовых действий), соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога, запишите в таблице «Мои профессиональные достижения» компетенции, которые вы можете оценить баллом «3» (по 3-балльной системе). Выделите те из них, успешный опыт реализации которых можете представить коллегам, для этого поставьте знак «+» рядом с выделенной компетенцией в графе «Примечание». Определите форму представления опыта и сформулируйте тему.

Таблица 1 «Мои профессиональные достижения»

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «3»	<u>Примечание</u> (знак «+»)	Форма представления опыта	Тема
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>			

**Для заполнения Таблицы 1
«Мои профессиональные достижения»
(ПОМНИМ! В таблицу 1 вносим только компетенции, оцененные 3 баллами (высокий уровень + можете поделиться опытом))**

Профессиональный стандарт педагога

Трудовые функции	Трудовые действия
Общепедагогическая функция. Обучение	1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
	3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	4. Планирование и проведение учебных занятий
	5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	7. Формирование универсальных учебных действий
	8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	9. Формирование мотивации к обучению
	10. Объективная оценка <u>знаний</u> обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Таблица 1 «Мои профессиональные достижения»

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «3»	Примечание (знак «+»)	Форма представления опыта	Тема
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
1			
2	+	Мастер-класс	Методические приёмы, помогающие проектировать учебное задание в соответствии с обновлёнными ФГОС.
4	+	Выступление, мастер-класс	Качественный показатель оценки урока с использованием оценочного листа урока с позиций требований ФГОС
6	+	Консультация	Методические рекомендации по составлению контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля по предмету «Русский язык»
7	+	Обобщение опыта, консультация	Использование электронного банка заданий по формированию функциональной грамотности https://resh.edu.ru/ и образовательных платформ.
8	+	Конспект урока русского языка с использованием ИКТ в 11 классе	«Соблюдение норм литературного языка и уместность использования языковых средств выразительности в речевом высказывании»
9	+	Мастер-класс	Метод и приемы формирования мотивации к обучению
10			

Видим, что в таблицу 1 не внесены пункты 3 и 5. Значит, их автоматически вносим в таблицу 2 (но распределяем дефициты по степени актуальности их выполнения).

НЕ забываем в таблице 2 оценить каждую компетенцию 1 или 2 баллами.

Инструкция по заполнению таблицы 2: используя перечень компетенций (трудовых действий), соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога, запишите в таблице «**Мои профессиональные дефициты**» те компетенции, которые вы можете **оценить баллом «2» (требуют развития) и баллом «1» (недостаточный уровень сформированности)**. Распределите выделенные дефициты по степени актуальности их восполнения в текущем учебном году и в последующие годы (от самой высокой степени актуальности до низкой степени актуальности). Определите **формы повышения профессионального мастерства**, которые являются эффективными для восполнения выделенных дефицитов (теоретический семинар, семинар-практикум, консультация, коллективный просмотр педагогического процесса, посещение уроков коллег, работа с методической литературой / документами, наставничество, вебинар, дискуссия, прения, деловая игра, круглый стол, мастер-класс, тренинг, творческая лаборатория, проблемная группа и др.).



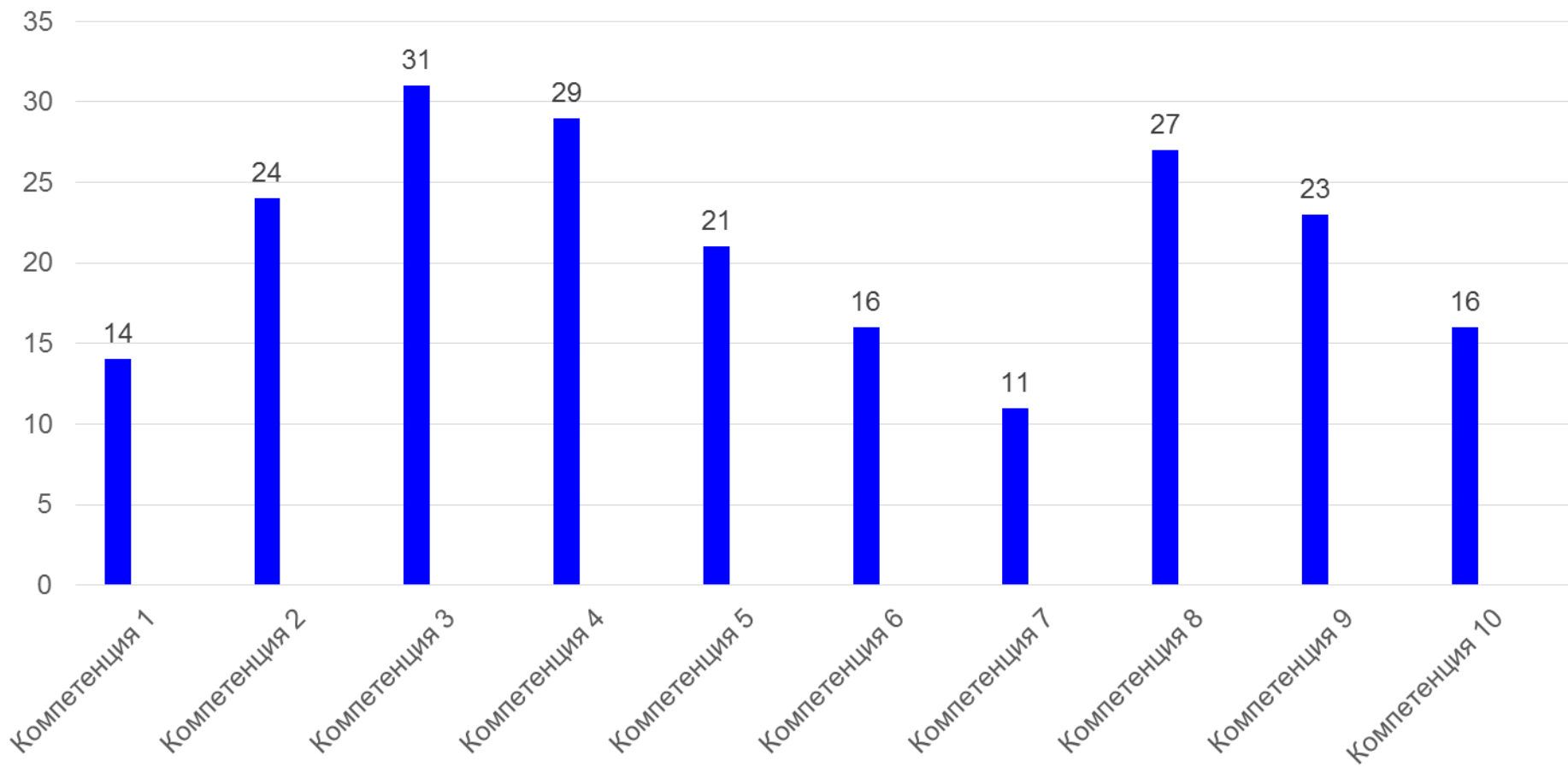
Таблица 2 «Мои профессиональные дефициты»

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «1» или «2»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Форма повышения профессионального мастерства
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
5 (2 балла)	5	консультация, мастер-класс
3 (1 балл)	3	консультация, проблемная группа

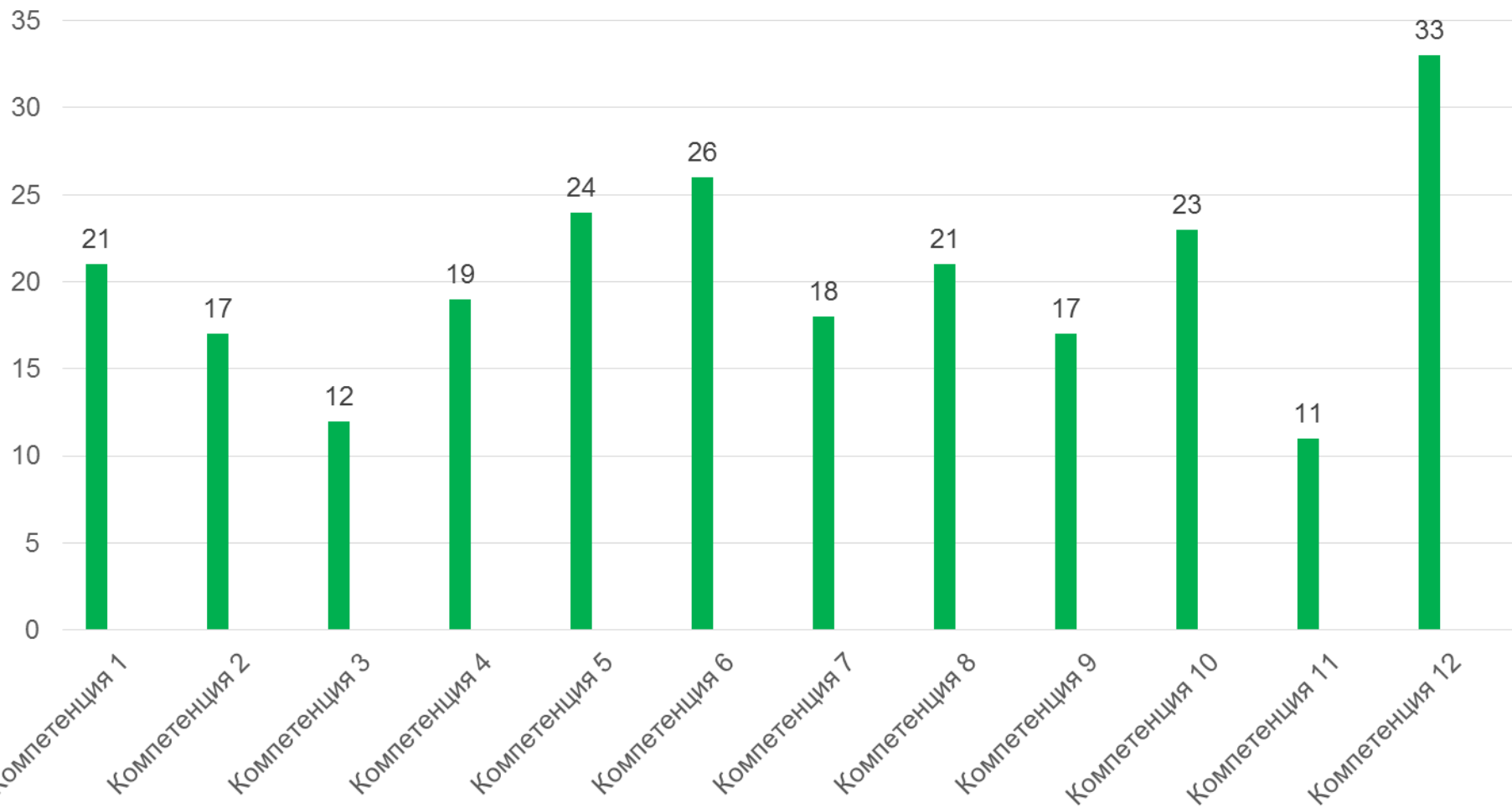
Профессиональный стандарт педагога

Трудовые функции	Трудовые действия
Общепедагогическая функция. Обучение	1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
	3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	4. Планирование и проведение учебных занятий
	5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	7. Формирование универсальных учебных действий
	8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	9. Формирование мотивации к обучению
	10. Объективная оценка <u>знаний</u> обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

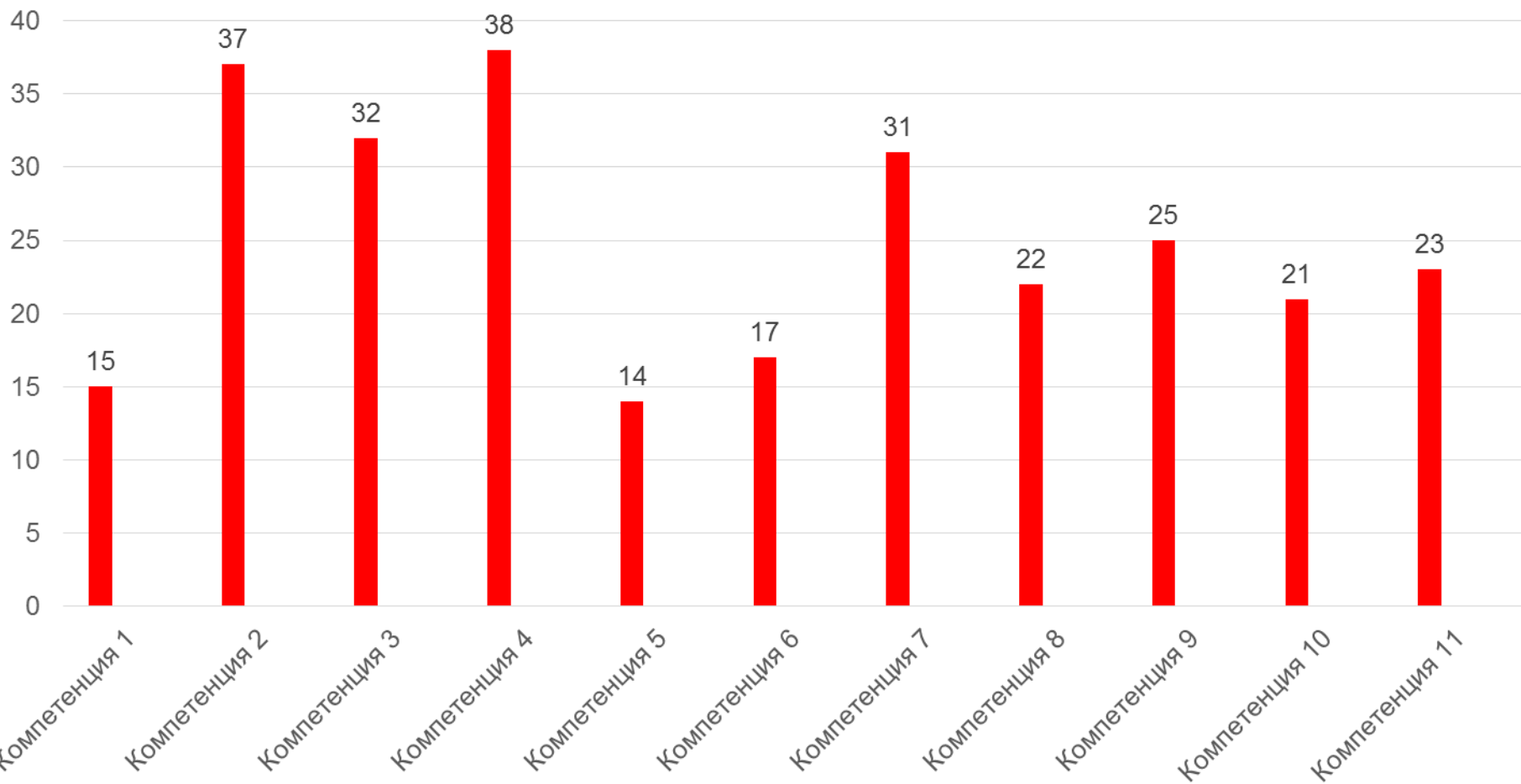
**Трудовая функция
«Общепедагогическая функция. Обучение»**



Трудовая функция «Воспитательная деятельность»



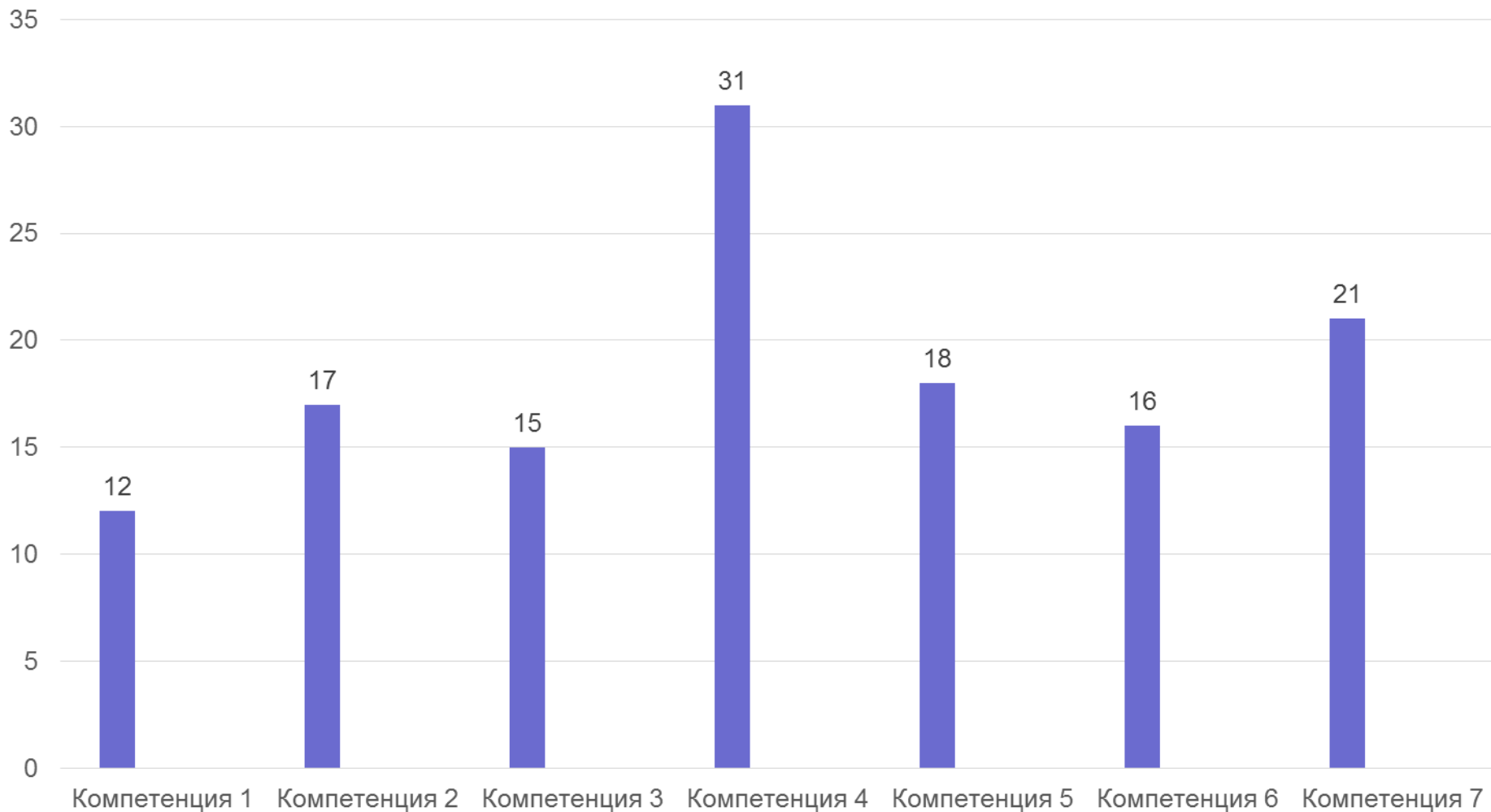
Трудовая функция «Развивающая деятельность»



**Педагогическая деятельность по реализации программ
начального общего образования**



Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования



<p>Кабинет 201</p> <p>16.05 – 16.35</p>	<p>Мастер–класс «Интерактивные приёмы обучения, помогающие проектировать учебное задание в соответствии с обновлёнными ФГОС на уроках различных предметных областей»</p> <ul style="list-style-type: none"> Анисимова Наталья Петровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 359 Фрунзенского района Санкт - Петербурга 	<p>2, 4, 7, 8, 9</p>
<p>Кабинет 305</p> <p>16.05 – 16.35</p>	<p>Мастер–класс «Создание и применение компьютерных игр в процессе обучения»</p> <ul style="list-style-type: none"> Игнатьева Мария Юрьевна, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 359 Фрунзенского района Санкт – Петербурга; Курило Марина Сергеевна, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 359 Фрунзенского района Санкт – Петербурга 	<p>2, 4, 6, 8</p>
<p>Кабинет 207</p> <p>16.05 – 16.35</p>	<p>Мастер–класс «Организация работы с учебным текстом как одна из форм активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов»</p> <ul style="list-style-type: none"> Иванова Татьяна Витальевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 359 Фрунзенского района Санкт – Петербурга; Кругликова Елена Леонидовна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 359 Фрунзенского района Санкт – Петербурга 	<p>2, 4, 7, 9</p>
<p>Кабинет 308</p> <p>16.05 – 16.35</p>	<p>Мастер–класс «Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни на уроках различных предметных областей и во внеурочной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> Лапина Наталия Владимировна, учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 359 Фрунзенского района Санкт – Петербурга Сорокина Ирина Валентиновна, учитель биологии ГБОУ СОШ № 359 Фрунзенского района Санкт – Петербурга 	<p>6, 10 из трудовой функции «Воспитательная деятельность»</p>